



T.C.

MAMAK KAYMAKAMLIĞI

Boğaziği İlkokulu M¼d¼rl¼Đ¼

2019-2023

Stratejik Planı



“ İcra eden, tatbik eden; karar veren den daima daha kuvvetlidir.”

M. Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

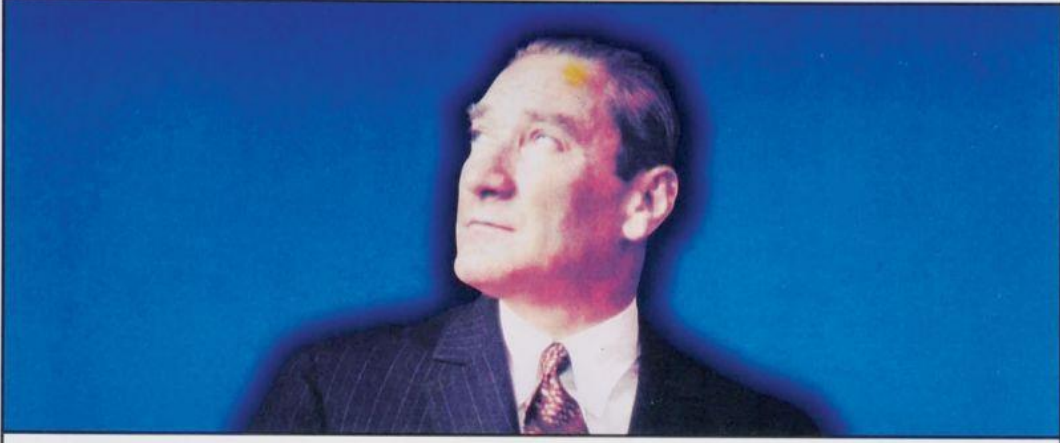
Ruhumun senden, ilâhi şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli,
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerîhamdan, ilâhi boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk İstiklâlini, Türk Cumhuriyetini ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek istiyecek dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Birgün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ı zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin Evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

20 Ekim 1927

SUNUŞ - 1



Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır. Bu bağlamda katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandı. Ayrıca her yıl için gelişim planı hazırlanacak. Boğaziçi İlkokulu Müdürlüğü ülke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini gerçekleştirirken kaynak kullanımı konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili olacaktır. Okulumuz, eğitim ve öğretimde bölgesinde saygın bir yer almış olup, bu yönde çalışmalarını tüm kadrosuyla daha da ileriye götürmeye kararlıdır.

2019-2023 Boğaziçi İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ederim.

Seyfettin KURT
Okul Müdürü

SUNUŞ - 2

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

2023 eğitim vizyonu göz önüne alınarak kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle, sürekli yenilenmeyi ve yaratıcılığı kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalitemizi arttırmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku geniş Türkiye Cumhuriyeti'ni daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Yasemin ŞİŞLİ
Müdür Yardımcısı

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ 1	5
SUNUŞ 2.....	6
İÇİNDEKİLER	7
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	10
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ.....	11
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	12
OKULUN KISA TANITIMI	13
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	16
OKULUN KÜNYESİ.....	16
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	17
OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER.....	17
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	18
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMI.....	18
GELİR VE GİDER BİLGİSİ.....	19
PAYDAŞ ANALİZİ	19
TABLO 7. ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMU VERİ ANALİZİ.....	20
TABLO 8. ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMU YÜZDELİK ORANLA.....	21
TABLO 9. ÖĞRENCİ ANKET FORMU YAZILI MADDELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	22
TABLO 10. ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMU VERİ ANALİZİ.....	24
TABLO 11. ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMU YÜZDELİK ORANLAR....	25
TABLO 12. . ÖĞRETMEN ANKET FORMU YAZILI MADDELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	26
TABLO 13. VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMU VERİ ANALİZİ.....	28
TABLO 14. VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMU YÜZDELİK ORANLAR.....	29
TABLO 15. VELİ ANKET FORMU YAZILI MADDELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	30
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	31
İÇSEL FAKTÖRLER(GÜÇLÜ YÖNLER).....	32
ZAYIF YÖNLER.....	33

DIŞSAL FAKTÖRLER.....	34
TEHDİTLER.....	35
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	36
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	38
MİSYONUMUZ	39
VİZYONUMUZ	39
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	40
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	41
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	42
STRATEJİK AMAÇ 1.....	43
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	44
EYLEM PLENİ.....	45
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	46
STRATEJİK AMAÇ 2.....	47
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	48
EYLEM PLANI.....	49
STRATEJİK HEDEF 2.2.....	50
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	50
EYLEMLER.....	51
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	52
STRATEJİK AMAÇ 3.....	53
STRATEJİK HEDEF 3.1.....	53
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	53
EYLEM PLANI.....	54
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	55
EYLEM PLANI.....	55
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	56
2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MAALİYETLENDİRME TABLOSU.....	57
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	58
STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	59

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ VE PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ



GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.



STRATEJİK PLAN
ÜST KURULU

Seyfettin KURT

Okul Müdürü

Yasemin ŞİŞLİ

Müdür Yardımcısı

Deniz KARA

Sınıf Öğretmeni

Esra ŞAŞMAZ

Okul Aile Birliği

Başkanı

İmran AKÇA

Okul Aile Birliği Yönetim

Kurulu Üyesi



STRATEJİK PLAN
HAZIRLAMA EKİBİ

Yasemin ŞİŞLİ

Müdür Yardımcısı

Betül UTOĞLU

Rehber Öğretmen

Nurhan ÖZTÜRK

Sınıf Öğretmeni

Burcu KILIÇ

Sınıf Öğretmeni

Nurten ASLAN

Sınıf Öğretmeni

Ceyda ALGAN

İngilizce Öğretmeni

Hülya ATA

Veli

Meral TEKİN

Veli

İKİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

Boğaziçi İlköğretim Okulunun arsası 1966 yılında mahalle sakinlerinden toplanan parayla mahalleli tarafından satın alınarak Milli Eğitim Müdürlüğüne tahsis edilmiştir. Okulun yapımında mahalle halkı taş, kum ve el emeği yardımıyla bulunmuştur. İlk bina Bayındırlık Müdürlüğüne 12 derslikli olarak yapıp 1967 yılında eğitim öğretime açılmıştır. Bu yıldan itibaren okulumuz 2011 yılına kadar ilkokul olarak hizmet vermiştir.



2011 yılında İl Özel İdaresi tarafından okul binamız yıkılmış ve 22 derslikli yeni okulumuz tamamlana kadar Şehit Piyade Er Murat Eroğlu İlköğretim Okulu'nda misafir okul olarak bir sene kalınmıştır. Yapım çalışmaları 19 Aralık 2011 de tamamlanan yeni okul binamızda yeniden eğitim öğretime devam edilmiştir. Okulumuz 4+4+4 Eğitim Sisteminin başlaması sonucu 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren ilkokul ve ortaokul olarak eğitim öğretime devam etmiştir.



Okulumuz 2015-2016 eğitim öğretim yılında ise yeni yapılan okul binasına ortaokulun taşınması sonucu ilkokul ve ortaokul olarak ayrılmıştır.

Şuan da eğitim hayatına Boğaziçi İlkokulu olarak devam eden okulumuzda 20 şube ilkokul ve 4 şube anasınıfı olmak üzere 22 derslikte, 3 idareci 28 öğretmen ve 6 yardımcı personel ile eğitim vermektedir. Okulumuz 2023 eğitim vizyonunda; felsefesinde yer alan düşünen, sorgulayan, araştıran ,merak eden ve kendini sürekli yenileyen bireyler yetiştirmek için çalışmaktadır. Bu felsefe doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetleri okul müdüründen yardımcı personele kadar tüm çalışanlar ve velilerin de sisteme dahil edildiği bir programla yürütülmektedir.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra çeşitli faaliyetler de yürütülmektedir. Okulumuz 2016-2017 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen "Beyaz Bayrak" projesini tamamlayıp "Beyaz Bayrak" almıştır. 2018-2019 eğitim yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında "Beslenme Dostu Okullar" projesi kapsamında da çalışmalara başlanmış olup "Beslenme Dostu Okul" sertifikasını da almak için de gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz ilimiz sınırları içinde bulunun tarihi ve kültürel yerleri öğrenmeleri için de düzenli olarak geziler düzenlenmektedir. Özellikle Anıtkabir, İlk Meclis, Kurtuluş Savaşı Müzesi , TBMM, Oyuncak Müzesi gezileri düzenlenmektedir. Öğrencilerimizin bilimsel çalışmalara

ilgili duymalarını teşvik amacıyla ilimizde bulunan ODTÜ Teknoloji Müzesi, Ali KUŞÇU Gökbilim Merkezi, Feza Gürsey Bilim Merkezi, Keçiören Meslek Atölyesi 'ne geziler düzenlenmektedir.

Bunların yanında öğrencilerin sanata olan ilgilerini arttırmak içinde okulumuz bünyesinde Halkoyunları Kursu, Ebru Sanatı ve Drama Kursları verilmektedir. Araplar Aile Yaşam Merkezi ile yürüttüğümüz ortak çalışma ile öğrencilerimize merkezde haftanın iki günü müzik, drama, dans eğitimleri verilmektedir. Anasınıfı öğrencilerimizin de oyun alanlarından yaralanması sağlanmaktadır. Öğrencilerimize çevre bilincini kazandırmak için de TEMA Vakfı ile de ortak çalışmalar yapılmaktadır. Kısacası okulumuz öğrencilerinin daha mutlu daha başarılı olması için tüm okul çalışanlarımız özveri ile çalışmaktadır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA			İlçesi: MAMAK		
Adres:	Fahri Korutürk Mah. Neşet Ertuş Cad. No:32		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/vaqG1uXqA5UzuaqD6	
Telefon Numarası:	(312) 390 34 04		Faks Numarası:	(312) 390 34 08	
e- Posta Adresi:	734041@ meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.bogaziciilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	734041		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1969			Toplam Çalışan Sayısı	37	
Öğrenci Sayısı:	Kız	320	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	323		Erkek	5
	Toplam	643		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30.90		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28.33	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25.18		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:4	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	33,89 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5.5 yıl	

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	22	25
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	2	2
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	7	30	37

Tablo 2: Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m ²)	825m ²	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m ²)	75m ²	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	37.5m ²	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m ²)	2620m ²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	1660m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	960m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m ²)	0			
Tuvalet Sayısı	23			

Tablo 3: Bina ve Alanlar

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	7	14	21	2/D	10	13	23
ANASINIFI B	13	10	23	2/E	14	13	27
ANASINIFI C	10	14	24	3/A	13	18	31
ANASINIFI D	8	15	23	3/B	19	10	29
1/A	14	10	24	3/C	17	13	30
1/B	16	11	27	3/D	17	12	29
1/C	15	14	29	3/E	14	13	27
1/D	12	10	22	4/A	16	12	28
1/E	16	8	24	4/B	14	14	28
2/A	10	19	29	4/C	15	14	29
2/B	26	15	31	4/D	13	15	28
2/C	9	19	28	4/E	16	14	30
				TOPLAM	320	323	643

Tablo 4: Şube Öğrenci Sayıları

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır/çalışmaz durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	16

Tablo 5: Donanım

Gelir ve Gider Bilgisi

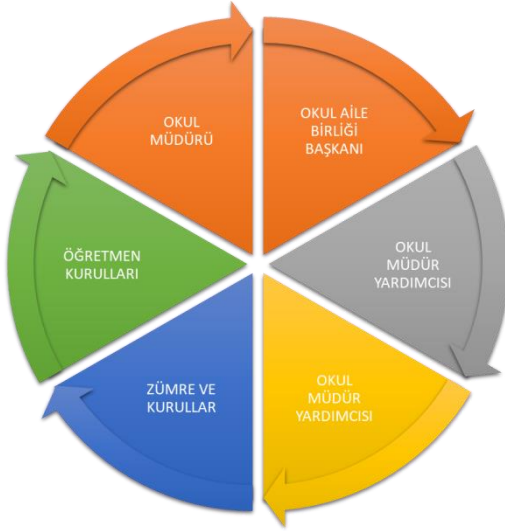
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	15.952,000 TL	22.270,088 TL
2017	16.615,000 TL	15.137,000 TL
2018	14.927,66 TL	21.794,44 TL

Tablo 6: Gelir - Gider

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

Öğrenci anketimiz toplam öğrenci sayısının %23.43 kısmına uygulanmıştır.

Tablo 7: Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Katılımcı Sayısı
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	112	24	19	2	4	161
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	30	29	68	11	23	161
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	88	40	20	3	10	161
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	59	48	28	10	16	161
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	108	28	16	5	4	161
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	60	44	37	5	15	161
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	92	36	18	6	9	161
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	111	27	12	5	6	161
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	94	25	21	9	12	161
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	39	42	33	10	37	161
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	30	30	27	6	68	161
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	66	38	25	3	29	161

VERİ ANALİZİ MADDELER

Tablo 8: Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdelik Oranlar

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%70	%15	%12	%1	%2	%100
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%19	%18	%42	%7	%14	%100
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%55	%25	%12	%2	%6	%100
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%37	%30	%17	%6	%10	%100
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%68	%17	%10	%3	%2	%100
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%37	%27	%23	%3	%10	%100
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%57	%22	%11	%4	%6	%100
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%69	%17	%7	%3	%4	%100
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%58	%16	%13	%6	%7	%100
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%25	%26	%20	%6	%23	%100
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%19	%19	%17	%4	%41	%100
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%41	%24	%16	%2	%17	%100

Tablo 9: Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin değerlendirilmesi

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri Durumların Değerlendirilmesi	
MEVCUT DURUM	İSTEK
<ol style="list-style-type: none">1. Ders anlatımlarının materyal ile zenginleştirilmesi2. Fen Bilimleri dersinde deneyler yapılması.3. Koridorlarda asılan levhalar çok güzel4. Sınıflarda internet, bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması.5. Kültürel faaliyetlere önem verilmesi.6. Geziler düzenlenmesi.7. Sınıflarda zeka oyunlarının olması.8. Güvenliğin olması.9. Ebru ve halkoyunları kurslarının yapılması.10. Sınıf ve koridorlarda geri dönüşüm kutularının olması.	<ol style="list-style-type: none">1. Kütüphane olmaması2. Kantin olmaması3. Fen laboratuvarının olmaması.4. Spor salonunun olmaması.5. Okul bahçesinin küçük olması.6. Bahçede ağaç olmaması.7. Sınıflarda öğrenci dolaplarının olmaması.8. Sınıflarda akıllı tahta olmaması.9. Okul bahçesinde oyun aletlerinin olmaması.10. Okuma salonunun olmaması.

ÖĞRENCİ ANKETİ DEĞERLENDİRME

Öğrenci anketi sonucumuza göre öğrenciler;

- ✓ Öğretmenleri ile ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla görüşebildiklerini,
- ✓ Okulda kendilerini güvende hissettiklerini,
- ✓ Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini,
- ✓ Derslerde konuya göre araç gereç kullandıklarını güçlü yönümüz olarak belirtmişlerdir.

Öğrenci anketi sonucumuza göre öğrenciler;

- ✓ Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşamadıklarını,
- ✓ Okul binası ve diğer fiziki mekanları yeterince aktif olarak kullanamadıklarını,
- ✓ Okulun iç ve dış mekanlarını yeterince temiz bulmadıklarını zayıf yönümüz olarak belirtmişlerdir.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

Öğretmen anketimiz toplam öğretmen sayısının %100'lük kısmına uygulanmıştır.

Tablo 10: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi Maddeler

Sıra No	MADDE	KATILMA DERECESESİ					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	12	10	2	2	1	27
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	17	10	0	0	0	27
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	10	10	2	2	3	27
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	10	8	4	4	1	27
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	6	12	2	5	2	27
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3	6	5	10	3	27
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5	6	6	4	6	27
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	9	10	0	3	5	27
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	7	7	7	6	0	27
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	7	8	4	7	1	27
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	6	7	2	0	2	27
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	10	6	3	3	5	27
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	11	16	0	0	0	27

Tablo 11: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdelik Oranlar

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%44	%38	%7	%7	%4	%100
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%67	%33	%0	%0	%0	%100
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%37	%37	%8	%8	%10	%100
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%37	%30	%15	%15	%3	%100
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%23	%44	%7	%19	%7	%100
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%11	%22	%18	%38	%11	%100
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%19	%22	%22	%15	%22	%100
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%33	%38	%0	%11	%18	%100
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%26	%26	%26	%22	%0	%100
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%26	%30	%15	%26	%3	%100
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%37	%33	%15	%0	%15	%100
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%37	%22	%11	%11	%19	%100
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%41	%59	%0	%0	%0	%100

Tablo 12: Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğretmenlerin yazılı ifadelerinin değerlendirilmesi

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı İfadelerinin Değerlendirme Tablosu	
Mevcut Durum	İstek
<ol style="list-style-type: none">1. Rehberlik servisinin olumlu çalışmaları2. Güvenlik elemanının olması3. Birlikte ve paylaşımaya dayalı bir çalışma ortamının olması4. Herşeyin düzenli ve zamanında yapılması5. Okula ulaşımın kolay olması6. Konum olarak merkezi bir yerde olması7. Tercih edilen bir kurum olması8. Yaş ortalaması genç bir kadroya sahip olması9. Deneyimli ve dinamik bir kadroya sahip olması10. Kurum kültürünün yerleşmiş olması	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bahçesinin küçük olması2. Oyun aletlerinin olmaması3. Kantinin olmaması4. Spor salonunun olmaması5. Laboratuvarın olmaması6. Okulda öğretmen ve öğrencilerin kendilerini geliştirebilecekleri atölyelerin olmaması7. Sosyal alanlara ait bölümlerin yetersiz olması

ÖĞRETMEN ANKETİ DEĞERLENDİRME

Öğretmen anketi sonucumuza göre öğretmenler;

- ✓ Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiğini,
- ✓ Okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını,
- ✓ Alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederek kendilerini güncelleştirdiklerini güçlü yönlerimiz olarak belirtmişlerdir.

Öğretmen anketi sonucumuza göre öğretmenler;

- ✓ Okulun teknik araç-gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığını,
- ✓ Okul çalışanlarına yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterince düzenlenmediğini,
- ✓ Okulun çalışanları geliştirmeye terince imkan tanımamasını zayıf yönlerimiz olarak belirtmişlerdir.

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

Veli anketimiz toplam veli sayısının %5,39'luk kısmına uygulanmıştır.

Tablo 13: Veli Görüş ve Değerlendirme Anket Formu Veri Analizi Maddeler

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor	Katılmıyorsa
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	13	13	4	2	4	36
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	17	17	1	0	1	36
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	11	15	4	2	4	36
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	8	12	8	3	5	36
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	16	12	7	1	0	36
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	15	13	2	1	5	36
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	10	13	6	2	5	36
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	18	7	3	5	3	36
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	29	7	0	0	0	36
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3	7	9	5	12	36
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3	3	5	7	18	36
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2	10	4	5	15	36
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2	5	5	5	19	36

TABLO 14: Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdeler Oranlar

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%36	%36	%11	%6	%11	%100
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%47	%47	%3	%0	%3	%100
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%31	%42	%11	%5	%11	%100
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	%23	%33	%23	%8	%13	%100
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%45	%33	%19	%3	%0	%100
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%42	%36	%5	%3	%14	%100
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%28	%36	%17	%6	%13	%100
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%50	%20	%8	%14	%8	%100
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%81	%19	%0	%0	%0	%100
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%9	%19	%25	%14	%33	%100
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%8	%8	%14	%20	%50	%100
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%6	%28	%11	%14	%41	%100
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%6	%14	%14	%14	%51	%100

Tablo 15: Veli görüş ve değerlendirmeleri anket formunda velilerin yazılı ifadelerinin değerlendirilmesi

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Veli Yazılı İfadelerinin Değerlendirme Tablosu	
Mevcut Durum	İstek
<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlerle rahat görüşebiliyoruz.2. Görüşlerimiz dikkate alınıyor.3. Öğrenciler hakkında bilgi veriliyor.4. Güvenlik görevlisinin olması5. Öğretmenler çok başarılı.6. Eğitim ve öğretmenler iyi7. İstedığımız zaman yetkililerle görüşülebilmesi.8. Öğretmenlerin öğrencilerle ilişkilerinin olumlu olması9. Öğretmenlerin çok anlayışlı ve kibar olması10. Okulun bahçe kapısının kapalı tutulması11. Sınıfların düzenli olması12. Tiyatro , gezi gibi sosyal etkinlikler düzenlenmesi13. Halkoyunları, Ebru, Drama gibi kursların düzenlenmesi14. Öğretmenlerin ve idarenin disiplinli ve duyarlı olması15. Sınıf mevcutlarının az olması16. Rehberlik öğretmenleri başarılı17. Diğer okullara oranla başarı oranının yüksek olması18. Güler yüzlü eğitimcilerin olması	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bahçesinin küçük olması2. Oyun aletlerinin olmaması3. Kantinin olmaması4. Spor salonunun olmaması5. Fen Laboratuvarının olmaması6. İngilizce sınıfı olmalı7. Sosyal alanlara ait bölümlerin yetersiz olması8. Bahçede ağaç olmaması9. Kütüphanenin olmaması

VELİ ANKETİ DEĞERLENDİRME

Veli anketi sonucumuza göre veliler;

- ✓ Öğrencilerin okulu sevdiklerini ve öğretmenleriyle iyi anlaştıklarını,
- ✓ E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edebildiklerini,
- ✓ Kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrendiklerini güçlü yönlerimiz olarak belirtmişlerdir.

Veli anketi sonucumuza göre veliler;

- ✓ Okulun yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmediğini,
- ✓ Okul binası ve diğer fiziki mekanların yeterli olmadığını,
- ✓ Okulun her zaman temiz ve donanımlı olmamasını,
- ✓ Okulun teknik araç-gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığını zayıf yönlerimiz olarak belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması✓ Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması✓ Öğrenci sorunlarının kısa sürede çözülmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması✓ Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.✓ Yeterli sayıda personelin bulunması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✓ Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">✓ Derslik sayısının yeterli olması
Teknolojik Donanım	<ul style="list-style-type: none">✓ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin imkanlar el verdiği kadarıyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması✓ Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması✓ Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.✓ Yabancı uyruklu öğrencilerin okula yeni başladıklarında dil konusunda sorun yaşaması✓ Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının istenilen seviyeye ulaşamaması✓ Özellikle birinci sınıfta dönem ortasında öğrenci sirkülasyonunun(nakil) fazla olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Branş öğretmeni yetersizliği
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✓ Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması✓ Velinin aşırı korumacılık anlayışı✓ İstenilen seviyede destek vermemeleri
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması✓ Okul çıkışının caddeye açılması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">✓ Bilgisayar, fotokopi makinesi ve yazıcı ihtiyaçları
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçe kaynaklarının sınırlı olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olmaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">✓ Yerel ve mahalli idarenin eğitime destek olması.✓ Bakanlığımızda;katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve✓ performans dayalı stratejik yönetim” anlayışının her alanda etkin bir biçimde kullanılması✓ 2023 eğitim vizyonunun olumlu yansımaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">✓ Mahalle esnafının ihtiyaç karşılama yardımcı olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Toplum nezdinde eğitimin gereğine olan inancın artması; bu konuda ki bilinç ve duyarlılığının artması✓ Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.✓ Yeniliğe açık sosyal çevrenin olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">✓ Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Sivil toplum kuruluşlarının çevre ile ilgili olumlu çalışmaları

TEHDİTLER

Politik	<ul style="list-style-type: none">✓ Eğitim politikalarının çok sık değişmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">✓ Çevredeki ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.✓ Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması✓ İhtiyaçların karşılanmasına yönelik gerekli yardımların yapılmaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması✓ İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu✓ E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar✓ Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">✓ Sık değişen mevzuat nedeniyle yaşanan adaptasyon sorunu
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul çevresinde yeşil alanların az olması.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
	Yönlendirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi
4	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı
5	Yabancı öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel etkinliklere katılımının artırılması
3	Öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması
4	Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması
5	Akademik başarıyı artırıcı öğretim yöntemlerinin uygulanması
6	Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız ,okul bahçemiz ,oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması
7	Taşıma ve servis ile ilgili sorunların giderilmesi

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

MİSYON, VİZYON

VE TEMEL

DEĞERLER



MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

MİSYON

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; Öğrencilerimizin bireysel niteliklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerikli ve özgüvenli olmalarını, millî manevi değerlerine bağlı, kendisiyle ve çevresiyle barışık ,özgüven, çevresiyle iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmalarını, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek becerileri kazanmalarını, liderlik özelliklerinin yanı sıra, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın bireyler olmalarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

VİZYON

Bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere açık, çevre ve ülke ihtiyaçlarına uygun, metotlu çalışan, sürekli olarak gelişen ve yenilenen, bir sonraki öğretim kurumuna hazırlanan, etkili ve nitelikli, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştiren dinamik bir eğitim kurumu olmak...

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Önce İnsan

Liyakat

Öncülük ve Yönlendiricilik

Tarafsızlık

Eğitimde Süreklilik Arayışı

Yenilikçilik

Karşılıklı Güven ve Dürüstlük

Şeffaflık, Hesap Verebilirlik ve Etik değerlere bağlılık

İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlılık

Sürekli gelişim ve iletişim

Kaliteyi Temel Almak

Bireysel Farklılıklara Duyarlılık

Sağlıklı ve Sürekli İletişim

Doğaya ve Çevreye Duyarlılık

Sanata Önem Vermen Bireyler

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF,
PERFORMANS
GÖSTERGELERİ VE
EYLEMLER



TEMA 1



EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

STRATEJİK AMAÇ 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	97	97	98	98	99
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	70	77	80	85	95	100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) (ilkokul)	90	92	95	95	96	98
PG.1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) (engelli asansörü,rampası ,wc)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	17	15	10	7	4	2
PG.1.1.6	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-----	16,6	14	11	10	8
PG.1.1.7	Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı	-----	70	66,6	68,0	70	70
PG.1.1.8.	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.9.	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	20	20	15	15	10	10
PG.1.1.10.	Özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	0	0	2	4	5	8

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerinden okulumuza kayıt yaptırmayan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül - 01 Ekim
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, wc ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.5	Okulumuz öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.6	Oryantasyon faaliyetine katılımı artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Öğretmenler Veliler	Her Öğretim Yılında Eylül Ayı İçerisinde
1.1.7	Özel destek eğitiminden yararlanan engelli birey sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.8	Destek programına katılan öğrencilerin başarı durumları takip edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.9	Erken çocukluk eğitiminde, şartları elverişsiz öğrenciler daha fazla desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.10	Özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan özel yetenekli öğrenci sayısını artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

TEMA 2



Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile rehberlik faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı arttırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	İlkokul (4.sınıf)	----	82,24	85,00	85,5	86	86,25
PG.2.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı		----	92	93	95	95	97
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		25	30	36	38	40	45
PG.2.1.4	Takdir belgesi alan öğrenci oranı	İlkokul (4.sınıf)	----	53,06	55,5	58	60	60
PG.2.1.5	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	İlkokul (4.sınıf)	----	27,89	28	30	30,5	31
PG.2.1.6	Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı		----	5	6	7	7	7
PG.2.1.7	Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı		5	5	5	5	5	5
PG.2.1.8	Yabancı Dil Dersi Puan Ortalaması	İlkokul (4.sınıf)	----	68,41	70	71,5	73	74
PG.2.1.9	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı		----	1,2	1,5	1,6	1,6	1,7
PG.2.1.10	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı		----	22,08	25	27	31	35
PG.2.1.11	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı		7,14	14	30	33	35	38

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmen Veli	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.2	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından en az bir faaliyete katılmalarını sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmen Öğrenci Veli	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.3	Okunan kitap sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmen Öğrenci Veli	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.4	Velilere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.5	Düzenli aralıklarla ve ihtiyaç duyuldukça veli toplantıları düzenlenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.6	Yabancı dil dersinde başarıyı artırıcı tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi İngilizce Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.7	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.8	Öğrenciler toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.9	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

Stratejik Hedef 2.2

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve ulusal/uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.2.1	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	----	3	8	8	11	11
2.2.2	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	---	3.97	4.16	8,6	8,6	14,2
2.2.3	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	----	----	4	4	4	4
2.2.4	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	----	----	20	20	40	40
2.2.5	Kurumda yürütülen proje sayısı	---	1	1	2	2	2

Eylemler

No	Eylemler	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim	Eylem Tarihi
1.	Proje ve uygulama çalışmalarıyla, öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak, tedbirler alınacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.	Öğrenciler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.	Öğretmenler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
4.	Kurumun daha çok proje ve yarışmalara katılması için gerekli faaliyetler yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

TEMA 3



Kurumsal Kapasite

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	6,6	6,6	6,6	10	10	10
PG.3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	10	20	20	30	30	40
PG.3.1.3	Kaynaştırma / bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%)	90	90	100	100	100	100
PG.3.1.4	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	90	90	100	100	100	100
PG.3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.7	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	0	0	3,3	3,3	3,3	6,6

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin alanlarına ve ilgilerine yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerin mesleki becerilerinin ve donanımlarının geliştirilmesi için gereken hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarıyla ilgili tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6	Personel, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika almaya teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir yönetim yapısını oluşturmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı	5	4	4	2	2	2
PG.3.2.2	Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakım sayısı	2	1	1	1	1	1
PG.3.2.3	Sıhhi tesisatın bir yıl içindeki bakım sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	20	35	20	15	10	5
PG.3.2.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması (0/1)	0	0	0	1	1	1

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1.	Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Başlangıcı
3.1.2	Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Başlangıcı
3.1.3	Sıhhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Başlangıcı
3.1.4	Şube öğrenci sayılarını 30'un altına düşürmek için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Başlangıcı
3.1.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği ve Veliler	2019-2023

BEŞİNCİ BÖLÜM

MAALİYETLENDİRME



Boğaziçi İlkokulu Müdürlüğümüzün hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçenin stratejik plan, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Boğaziçi İlkokulu Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Boğaziçi İlkokulu Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 168.300 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	27.025	29.997	33.297	36.960	41.025	168.304
TOPLAM	27.025	29.997	33.297	36.960	41.025	168.304

ALTINCI BÖLÜM

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME



A. STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

Eğitim sistemini planlamadan ülkenin kalkınmasını sağlamak mümkün olmayacağından Milli Eğitim Bakanlığı 2009 yılında tüm okul ve kurumlarda stratejik plan hazırlanması ve uygulanması sürecini başlatmış olup Müdürlüğümüzün 2010-2014 tarihli ilk Stratejik Planı yayımlanarak uygulamaya geçirilmiştir.

Boğaziçi İlkokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın güncellemesi, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin 7. maddesine göre misyon, vizyon ve amaçları değiştirilmeden, hedeflerde nicel değişiklikler yapılarak 2019 yılında hazırlanmıştır. 2023 hedefleri gözetilerek katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler yine aynı yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. 6 aylık periyotlarla izleme ve değerlendirme yapılmış, bu izleme ve değerlendirmede elde edilen sonuçlar da 2019-2023 stratejik plan hazırlanmasında veri olarak kullanılarak 2019-2023 stratejik planına yansıtılması sağlanmıştır.

Okulumuzun fiziksel yapı eksikliği ve donanım ihtiyacı da Ankara İl Özel İdaresi ve çeşitli sivil toplum kuruluşlarının desteğiyle planlanan tarihten öne gerçekleştirilmiştir.

B. İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Boğaziçi İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Boğaziçi İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023

Stratejik Plan'ını hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Boğaziçi İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Boğaziçi İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini; Boğaziçi İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi, Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması, Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun sorumlu Müdür Yardımcısı sunulması ✓ Hazırlanan raporlar ve gerçekleşme durumları ilgili birimlere gönderilecektir. 	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sorumlu Müdür Yardımcısı başkanlığında Stratejik Plan Ekibi tarafından yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması ✓ Hazırlanan raporlar ve gerçekleşme durumları ilgili birimlere gönderilecektir. 	Tüm yıl

Boğaziçi İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor sorumlu şube müdürüne sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri sorumlu şube müdürü başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlar ile paylaşılacaktır.